

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Беломорского муниципального округа
«Беломорский центр дополнительного образования»*

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
«Беломорский ЦДО»
Е.Ю. Кузнецова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Честь имею»**

Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-14 лет

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Рыжова А. С.*

*Беломорск
2025*

Содержание
ДООП «Честь имею»

№	Название раздела	страницы
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Пояснительная записка	2-5
1. 2.	Цель и задачи программы	6
1. 3.	Учебный план и краткое содержание	7-9
1. 4.	Предполагаемые результаты программы	10-11
II.	Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Материально-техническое обеспечение	13-15
2.3	Формы аттестации	16-17
2.4.	Оценочные материалы	18-22
2.5	Методические материалы	23-24
2.6	Литература	26-27

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Честь имею» (далее программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана и образовательной программы Центра дополнительного образования г. Беломорска на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовой основой разработки программы "Юный патриот" являются следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями 2012, 2015 гг.
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Концепция дополнительного образования детей,
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав организации и другие локальные документы и акты, регламентирующие работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».
- Локальный акт "Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ"

Программа «Честь имею» имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует формированию у подростков готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Программа реализуется на стартовом уровне.

Образовательная программа учитывает запрос основных стейкхолдеров (заинтересованных в реализации данной программы лиц): родители, классные руководители, дети младшего и среднего школьного возраста. Образовательный запрос выражается в потребности сохранения, укрепления здоровья, эмоционального комфорта, формирования коммуникативных навыков и лидерских компетенций, формирование патриотических качеств у подрастающего поколения, подготовке к участию в параде школьных войск "Во славу России!" и муниципальной игре «Зарничка 2.0.». Дети в объединении имеют возможность проявить себя, удовлетворить свои потребности в творческой деятельности, самоутвердиться, приобретают свою индивидуальность.

В реализации данной образовательной программы также заинтересованы внешние стейкхолдеры (Совет ветеранов, районный военкомат, средние общеобразовательные школы). Точками взаимодействия являются совместные творческие проекты, различные социальные акции, смотры, военно-спортивные игры.

Новизна данной программы состоит, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах.

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Карелия в годы ВОВ» и "Беломорск в годы ВОВ".

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей. Актуальность программы обуславливается еще тем, что ранее существовавшая система допризывной подготовки молодежи оказалось фактически разрушенной. Поэтому возрождается система патриотического воспитания детей, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. В условиях сложного геополитического положения России и сохранения современных вызовов, наиболее актуальным является военно-патриотическое воспитание молодёжи, без которого невозможно надеяться на сохранение государственности нашей страны.

Навыки армейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Педагогическая целесообразность программы “Юный патриот” заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Образовательный багаж ребёнка пополняется такими знаниями, которых нет в школьной программе. Отличительной особенностью программы также является то, что она построена на тесной взаимосвязи теории с практикой. Используемые методы включают в себя постановку и решение познавательных и ситуативных задач, выполнение тренировочных упражнений, заданий, ролевые игры, тренинги, состязания.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности (познавательной, теоретической, практической, игровой и др.).

Программа рассчитана для детей и подростков 10 - 17 лет. Условия набора детей – принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью, как мальчики, так и девочки. Наличие специальной подготовки не требуется. Количество обучающихся: от 12 до 15 человек. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности среднего и старшего школьного возраста. В этом возрасте обучающиеся начинают ощущать свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализируют и оценивают историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое их воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Следует учитывать, что именно в этом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность.

Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем часов – 128 часаов

Форма обучения: очная, групповая.

Состав группы – постоянный, разновозрастный.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы

Создание условий для формирования гражданской сознательности и патриотизма, готовности к их активному проявлению, навыков военного ремесла и здорового образа жизни.

Задачи программы:

➤ Обучающие:

- изучить историю страны и военно-исторического наследия Отечества, расширить знания об истории «малой» Родины;
- познакомить с символами воинской славы, боевым знаменем, знаками воинского различия, орденами и медалями России, выдающимися полководцами;
- обучить приемам первой медицинской помощи;
- познакомить со стрелковым оружием;
- сформировать навык использования стрелкового оружия;
- научить четко и правильно выполнять строевые приемы и действия;

➤ Развивающие:

- развить выносливость, ловкость, физическую силу через занятия физической и строевой подготовки;
- развить дисциплинированность, умение четко следовать инструкциям;
- развить в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

➤ Воспитательные:

- пропагандировать здоровый образ жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организацию здорового досуга учащихся;
- воспитывать у молодежи высокую гражданско-социальную активность, патриотизм, противодействие идеологии экстремизма;
- формировать положительную мотивацию у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитывать чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

1.3. Содержание программы

Учебный – тематический план

Учебный план: 1-ый год обучения

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	практика	
1	Раздел I Военно-историческая подготовка.	14	10	4	Тест, викторины, игры
2	Раздел II. Основы военной службы	38	34	4	викторины
3	Раздел III. Прикладная физическая подготовка	26	2	24	зачет
4	Раздел IV. Основы военно-технической специальной подготовки	44	4	40	зачет
5	Раздел V. Подготовка к участию военно- патриотической игре "Зарница"	6	2	4	Участие в игре
	Итого:	128	52	76	

Краткое содержание учебно-тематического плана.

Раздел I Военно-историческая подготовка.

Теория. Символы государства – герб, гимн и флаг. Гимн России. Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов.

Практика: Знание текста гимна России. Подготовить сообщение "Медаль в моем доме". Интерактивная игра "Символика России".

Слава русского оружия и Дни воинской славы.

Теория: Дни воинской славы России. Указ об учреждении Дней воинской славы России. Даты и события, вошедшие в перечень. Ледовое побоище, Куликовская битва, Русская армия и флот в XVIII веке, Полтавская битва, взятие крепости Измаила, Отечественная война 1812 г, Бородинское сражение. Создание Красной Армии.

Практика: составление таблицы "Слава русского оружия и дни воинской славы". Викторина "Дни воинской славы". Интеллектуальная игра - "Полководцы и битвы"

ВОВ - общее представление, этапы, основные битвы -

Теория: Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны. Переломные моменты В О В. Основные битвы ВОВ.

Практика: "Виртуальное путешествие по городам -героям". Практическая работа с историями битв (причины, схема сражения, воссоздание эпохи). Интеллектуальная игра "Знатоки ВОВ".

Великие полководцы России 20 века и герои.

Теория: Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практика: Викторина "Великие полководцы"

Карелия в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Первые дни войны, оккупация, партизанское движение, освобождение Петрозаводска.

Практика: Виртуальное путешествие «По военной Карелии». Интеллектуальная игра "Карелия в годы ВОВ".

Беломорск прифронтовая столица Карелии

Теория: Беломорск в годы ВОВ войны. Экскурсия с краеведческий музей.

Практика: Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками». Квест-игра "Беломорск- прифронтовая столица".

Раздел II. Основы военной службы

Вооруженные силы России. Современные ВС России.

Теория: Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Практика: Викторина. Экскурсия в воинскую часть. **Знаки отличия. Ордена и медали.**

Теория: Знаки отличия. Ордена и медали.

Практика: Рисуем знаки отличия. Викторина.

Воинские профессии.

Теория: Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек. Встреча "Люди в погонах".

Практика: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

Раздел III. Прикладная физическая подготовка.

Легкая атлетика.

Теория: Техника безопасности на занятиях.

Практика: легкая атлетика: бег на короткие дистанции, бег на длинные дистанции, челночный бег 10х10 м.; прыжки в длину, силовые упражнения: подтягивания, отжимания от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа», броски гранаты в цель.

Кроссовая подготовка.

Практика: Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Осенний и весенний кроссы на 5 км.

Спортивные игры.

Практика: Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной,

вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

Раздел IV. Основы военно-технической и специальной подготовки.

Строй и строевые приемы.

Теория: Строй и его элементы- предварительная и исполнительная команды. Управление строем Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка и выполнение команд. построение в

одну шеренгу, перестроение в две шерен-ги, построение в одну колонну.

Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.

Практика: Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть", "Из строя выйти".

Повороты на месте.

Теория: Повороты на месте направо и налево, кругом. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Повороты кругом в движении.

Практика: повороты на месте, повороты в движении.

Строевой шаг.

Теория: Движение в строю. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Практика: передвижения в составе отделения, взвода, повороты в движении, отход, подход к начальнику, отдавание воинского приветствия, передвижение с песней, действия командира отделения.

Огневая подготовка.

История оружия от древних времен до современности.

Теория: Примитивное оружие. Средневековое оружие. Виды стрелкового оружия. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практика:

Виды вооружения Российской армии.

Теория: Холодное, огнестрельное, метательное.

Практика: Знакомство в АК.

Автомат Калашникова. АКМ-74.

Теория: Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Требование безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасам. Материальная часть автомата Калашникова.

Основы стрельбы из стрелкового оружия. Явление выстрела. Выстрел и его периоды. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Техника безопасности при стрельбе.

Практика: Игра - Назови части автомата "Калашникова". Разборка и сборка автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Подготовительные упражнения с пневматической винтовкой ИЖ-38. Изготовка для стрельбы лежа с упора. Стрельба из пневматической винтовки. Зачеты по сборке и разборке АКМ и по меткости стрельбы. из АКМ.

Раздел V. Участие в военно- патриотической игре "Зарница".

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение

На стартовом уровне основным результатом освоения программы станет :

- умелое выполнение одиночных строевых приёмов;
- слаженные действия в составе подразделения (команды);
- участие в торжественных, памятных, конкурсных программах внутри школьного, районного и городского уровней;
- готовность к демонстрации комплексов строевой подготовки на параде школьных войск "Во славу России!".

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, физической закалки и выносливости;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- гражданско-социальная активность, патриотизм, противодействие идеологии экстремизма;
- положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- развитие система нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена детского коллектива;
- соблюдение дисциплины;
- выполнение правила внутреннего распорядка

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности;

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к
- освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- понимание необходимости занятий физкультурой, культуры движений человека, постижение знания овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности.

Предметные результаты:

знать:

- меры безопасности во время занятий, тренировок, соревнований, стрельб;
- знать технику безопасности при работе с автоматом Калашникова, противогазом, правила пожарной безопасности;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- владеть навыками составления электронной презентации,
- текст гимна России, не менее 15 орденов и медалей;
- не менее 10 русских и российских военачальников;
- главные сражения ВОВ;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- не менее 20 топографических условных знаков

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- стрелять из пневматического оружия;
- читать топографические карты;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- уметь оказать элементарную доврачебную помощь пострадавшему, делать перевязку;
- быстро и правильно надевать противогаз;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год

Количество учебных недель: 32

Дата начала реализации программы: 01.10.2025 года

Дата окончания реализации программы: 31.05.2026 года

ЧАСЫ	Май				Апрель				Март				Февраль				Январь				Декабрь				Ноябрь				Октябрь				месяцы						
	25-31	18-24	11-17	04-10	27-03	20-26	13-10	06-12	30-05	23-29	16-22	09-15	02-08	23-01	16-22	09-15	02-08	26-01	19-25	12-18	05-11	29-04	22-28	15-21	08-14	01-07	24-30	17-23	10-16	03-09	27-02	20-26		13-19	06-12	01-05			
практика																																					Учебные недели	1	4
Теория																																							
Всего	32	31	30		29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14			13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2					
	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			



КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ



УЧЕБНЫЕ ДНИ



КАНИКУЛЫ

2.2. Условия реализации программы.

Занятия по данной программе предполагают использование нескольких помещений:

- строевые занятия и физическая подготовка проходят на базах и за счет ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию в МОУ "Беломорская СОШ № 3" и МОУ "Беломорская СОШ №1";
- для проведения стрельбы из пневматического оружия – должно быть оборудовано место для стрельбы;
- остальные занятия по данной программе проводятся в теплом просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям - посадочные места (ученически столы и стулья на каждого обучающегося). Кабинет оборудован медиа- проектором, компьютером, экраном. В кабинете есть выход в интернет. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей и ручка.

Информационное обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Интернет.
3. Видео и аудиозаписи.
4. Презентации.
5. Интерактивные игры и квесты, карты, портреты.

Кадровое обеспечение:

Программу ведет педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и опытом работы с отрядами юнармейцев. Реализующий данную программу педагог владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- Владеет навыками и приёмами организации занятий дополнительного образования;
- Знает физиологию и психологию детского возраста;
- Умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- Умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие и спортивные способности воспитанников.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения;
- Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме;

- Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для обучающихся, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации;
- Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности;
- Взаимодействие со школой и семьёй.

Валеологические условия

- В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося;
- Валеологическим сопровождением образовательного процесса в Объединении "Патриот" по программе «Юный патриот» служат эффективные средства методы работы по оздоровлению учащихся:
 - Смена видов деятельности юнармейцев;
 - Комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
 - Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм на занятиях.

Оборудование для проведения занятий:

	Наименование	Количество
1	Компьютер или ноутбук	1 шт
2	Мультимедийная аппаратура	1 компл
3	Настенная магнитная доска для маркера или для мела	1 шт
4	Фотоаппарат	1 шт
5	Экран	1 шт
6	Макеты автоматов Калашникова,	4шт.
7	Пневматические винтовки и пули дл стрельбы	2шт.
8	Противогазы ГП-5, ГП-7,	10шт.
9	Респираторы,	10шт.
10	Аптечки АИ-15	5шт.
11	Ватно-марлевые повязки	25шт.
12	Носилки	1
13	Сапёрные лопатки	3шт
14	Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для Передачи сигналов управления строем	1
15	Компасы	5шт.
16	Военная форма (парадная и полевая)	На каждого
2.	Учебные карты, коллекции, модели	
1	Комплект плакатов по начальной военной подготовке С наличием в нем таблиц:	
	а)устройство и тактико-техническая характеристик амин, гранат;	
	б)устройство компаса;	
	в)фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);	
3	Плакаты по устройству: 7,62(5,45)мм автомата	

	Калашникова	
4	Плакаты (таблицы):	
	а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	
	б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
5	Плакаты:	
	а) воинские звания и знаки различия;	
	б) по организации и несению внутренней службы;	
	в) по организации и несению караульной службы.	
	Комплект плакатов по строевой подготовке.	
6	Комплекты одежды	
	Форма участников Юнармии	На каждого
	Формы участников Поста №1, сапоги.	5 шт.

б) Дидактический материал: разработки тематических тестов, задач, викторин; онлайн – тесты, инструктивные карточки – памятки для выполнения практических работ; тематические презентации, видеоуроки, видеофильмы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы имеются необходимые методические пособия (методическая литература), демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Города-герои», «80-летие Победы», и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки,).

Также используется интернет источники. По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp. Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их физических, творческих способностей	Анкета «Патриот». Педагогическое наблюдение. Тестирование. Например, контрольные занятия со сдачей начальных нормативов по надеванию противогаза и ОЗК, оказанию первой помощи, стрельбе из пневматической винтовки, сборке и разборке АК-74. Все учащиеся проходят анкетирование по анкете «Патриот», сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, сформированности практических навыков.	• Подбор наиболее эффективных методов и Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий средств обучения. Наблюдения активности на занятии; • Бесед с учащимися; • Анализа творческих работ, проектов; • анкетирования, тестирования. • Викторин и игр.
Промежуточный контроль		
В конце изучения каждого раздела	Определение Степени усвоения	Выполнение практических заданий, Тестовых заданий. Защит апроекта.

	обучающимися материала тем и сформированности умений.	Соревнования. Зачеты. Диктанты.
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития обучающихся, сформированности умений. Определение результатов обучения.	Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения. Защита группового творческого проекта. Итоговые соревнования, показательные выступления.

<i>Способы и формы выявления результатов</i>	<i>Способы и формы Фиксации результатов</i>	<i>Способы и формы предъявления результатов</i>
Беседа, опрос, наблюдение, выполнение практически хзаданий, Защита проекта.	Зачетная книжка Грамоты Дипломы Журнал	Конференции Конкурсы Итоговые соревнования, показательные выступления.

Подтверждением успешности освоения программы служат следующие показатели:

- Стабильный состав контингента обучающихся
- Успешность выступления в соревнованиях и конкурсах
- Личные показатели обучающихся

По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Учащиеся, успешно закончившие курс дополнительной образовательной программы "Юный патриот" награждаются свидетельствами и могут поступить на программу «Патриоты России» базового и продвинутого уровня.

Критерии и оценки результатов в ходе реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется по следующим показателям:

- Усвоение теоретического материала,
- Владение практическими умениями и навыками
- Уровень личностного развития.

Критерии оценки результатов в ходе реализации программы указываются в диагностической карте «Оценочные материалы». Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по 3-х бальной системе, (1 балл – минимум, 3 балла – максимум). Учитываются также результаты участия в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях различного уровня. В соответствии с результатами участия учащегося выставляются баллы в карте учёта достижений (приложение №2 – «Оценочные материалы»). По общей сумме баллов определяется рейтинг учащихся.

Диагностическая карта оценки результатов в ходе реализации программы

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Знания			
Знание дней воинской славы	Имеет минимальные знания (до 5 дней)	1	Устный опрос, тестирование
	Частично знает (от 6 до 10 дней)	2	
	Знает и может назвать большинство дней Воинской славы (от 12 до 17 дней)	3	
Знание государственной символики России, текста гимна России, знаки воинского отличия и родов войск, Ордена и медали РФ	Имеет минимальные знания (знает 1 куплет и припев текст гимна РФ, до 5 знаков воинского отличия, до 5 орденов и медалей)	1	Тестирование викторина
	Частично знает (знает 2 куплета и припев текста гимна РФ, до 10 знаков воинского отличия, до 10 орденов и медалей)	2	
	Знает весь текст гимна России, 15 знаков воинского отличия, 15 орденов и медалей.	3	
Знание выдающихся военных деятелей	Имеет минимальные знания (до 5 персон)	1	Устный опрос, тестирование
	Частично знает (от 6 до 10 персон)	2	
	Знает и может назвать большинство дней Воинской славы (до 20 персон)	3	
Знание основных	Имеет минимальные знания (1-		Устный

сражений ВОВ	2 сражения)		опрос, тестирование
	Частично знает (до 5 сражений)		
	Знает и может назвать все сражения ВОВ		
Знание назначения, устройства, защитных свойств и порядка пользования противогаза.	Имеет минимальные знания	1	зачет
	Имеет частичные знания, называет части , свойства после подсказки педагога	2	
	Знает назначение, устройство, защитные свойства и порядок пользования противогазом.	3	
Знание основного алгоритма действий в чрезвычайной ситуации и как Подать сигнал бедствия	Имеет минимальные знания об алгоритме Действий и сигналах бедствия	1	Наблюдение, тестирование
	Частично знает алгоритм действий и Сигналы бедствия	2	
	Хорошо знает алгоритм действий и Сигналы бедствия	3	
Знание приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	Знает некоторые приёмы оказания Доврачебной помощи	1	Наблюдение, творческое задание
	Знает основные приёмы оказания Доврачебной помощи	2	
	Хорошо знает приёмы оказания Доврачебной помощи	3	
Знание условных знаков топокарты	Имеет минимальные знания (до 20 знаков)	1	Тестирование, устный опрос, топографический диктант
	Частично знает (от 20 до 30 знаков)	2	
	Знает и может нарисовать большинство знаков (от 30 до 50 знаков)	3	
Владение практическими умениями и навыками			
Физическая подготовка	Выполняет не все упражнения самостоятельно, правильно и значительно меньшее количество раз, Сколько требует педагог.	1	зачет
	Выполняет все упражнения самостоятельно, не всегда правильно, меньшее количество чем требуется.	2	
	На протяжении всего занятия выполняет все упражнения самостоятельно, правильно и столько раз, сколько требует педагог	3	

Строевая подготовка	Выполняет не все команды самостоятельно, правильно (4-7 ошибок) и значительно меньшее количество раз, сколько требует педагог	1	зачет
	Выполняет все команды самостоятельно, не всегда правильно (1-3 ошибки), Меньшее количество чем требуется	2	
	Выполняет все команды четко, самостоятельно, правильно и столько раз, Сколько требует педагог	3	
Умение разбирать и собирать АК -74	Разбирает и собирает АК-74 только с помощью педагога, правильно называет только 50% частей АК	1	зачет
	Разбирает и собирает АК-74 со ошибками и частично с помощью педагога, правильно называет 75% частей АК	2	
	Быстро и качественно разбирает и собирает АК-74, правильно называет все части автомата.	3	
Умение стрелять из пневматической винтовки	Не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, выбивает при стрельбе менее 10 очков при 3-х выстрелах, менее 15 очков при 5-ти выстрелах.	1	зачет
	Занимает правильную позицию при подсказке педагога, выбивает при 3-х выстрелах от 10 до 18 очков, при 5-ти выстрелах от 15 до 30 очков.	2	
	Правильно занимает позицию на стрелковом рубеже, выбивает при 3-х выстрелах не менее 18 очков, при 5-ти 30 очков.	3	
Умение делать перевязку и наложить шину	Делает перевязку только с помощью педагога	1	Наблюдение, творческое задание
	Делает перевязку с ошибками и частично С помощью педагога	2	
	Делает качественную перевязку самостоятельно	3	
Уровень личностного развития			
	Откликается на предложения о сотрудничестве, выполняет задания на репродуктивно-творческом уровне	1	

Творческая активность	Легко включается в работу по реализации предложенных идей, большую часть заданий выполняет на Творческом уровне	2	Наблюдени е
	Обладает беглостью и оригинальностью мышления ,воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации Н практике	3	
Умение предлагать помощь и сотрудничать с другими	Стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при Выполнении заданий	1	Наблюдени е
	Нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству С товарищами	2	
	Доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением	3	
Владение основными навыками самообслуживания	Обслуживает себя в походе и во время Соревнований только под контролем педагога	1	Наблюдени е
	Обслуживает себя в походе и во время Соревнований частично с помощью педагога	2	
	Самостоятельно обслуживает себя в Походе и во время соревнований без контроля педагога	3	
Навыки работы в команде	Неактивен, выполняет работы только по Конкретным заданиям педагога или товарищей	1	Наблюдени е, участие в мероприяти ях
	Проявляет интерес к деятельности, Проявляет активность на определенных этапах работы	2	
	Проявляет активный интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет лидерские качества, Берёт на себя руководство командой, оказывает помощь другим	3	
Навыки	Испытывает затруднения, нуждается в Постоянной помощи и контроле педагога при составлении презентации	1	Наблюдени

составления электронной презентации	Составляет презентацию частично с Помощью педагога	2	е, творческое задание
	Самостоятельно составляет презентацию	3	
Уровень коммуникативных навыков	Испытывает трудности в установлении контактов с людьми, плохо Ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.	1	Наблюдени е
	Не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принимать Самостоятельное решение в трудной ситуации.	2	
	Активно стремится к коммуникативной и организаторской деятельности, быстро ориентируется в трудных ситуациях, предпочитает в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, Отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято другими.	3	

2.5. Методические материалы

Работа по программе «Юный патриот» проводится в форме групповых теоретических и практических занятий. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю в течение всего учебного года, включая каникулярное время, с группой не более 15 человек.

Программа предусматривает использование разнообразных наглядных материалов - видеофильмов, слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц, карт и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний.

При реализации данной программы используются следующие **педагогические технологии**: технология коллективного взаимообучения, технология проектного обучения, элементы технологии проблемного обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая,

Формы организации учебных занятий:

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка). Но наряду с этими формами присутствуют также и

- комбинированное занятие,
- самостоятельная работа,
- соревнование,
- квест-игра и интеллектуальная игра
- викторина
- видеозанятие
- зачет
- учебно-тренировочное занятие

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный этап: приветствие, проверка личного состава, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания, ознакомление учащихся с планом занятия.
 - Проверочный этап: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
 - Основной (теоретическая и практическая часть): изучение нового материала.
 - Контрольный: выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями.
 - Итоговый: совместное с детьми подведение итога занятия, анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.
- Структура занятия будет меняться в зависимости от его типа.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения

Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся в объединении с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий. При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий:

устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники,

организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений обучающиеся овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании объединения.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

2.6. Список литературы

А) для педагога:

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009 г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008 г.
3. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004 г.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).-М.: Воениздат, 2001
7. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства).- Мн.: Литература, 1997. – 624 с.
8. Полезные советы воину. Учебное пособие.–М.: Воениздат, 1994.-552с.
9. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть, Луйк С.С.
10. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий). Ревина Е.В.
11. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.-Мн.: Литература, 1997.–544с.
12. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно- топографическое управление генерального штаба, 1966.
13. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства).- Мн.: Литература, 1997. – 608с.

Для обучающихся:

1. «Издательский дом «Прспект-АП», 2005.-288с.
2. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
3. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
4. Полезные советы воину. Учебное пособие.–М.: Воениздат, 1994.-552с.
5. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». –Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014.-384с.
6. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. –М.: ООО

ВИДЕОФИЛЬМЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Грозные ворота.
7. Честь имею.
8. Спецназ.
9. Охотники за караванами.
10. Один шанс из тысячи.

Аудио визуальные пособия

1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
3. Пожарная безопасность
4. В/К.«Первая помощь»
5. В/К«Улица полна неожиданностей»
6. В/К «Основы противопожарной безопасности»
7. В/К «Первая медицинская помощь»
8. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003//ООО «Кирилл Мефодий», 2003.
9. Художественные и документальные фильмы по военно-патриотической тематике

Использование Интернета

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru>—Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru>—Федеральное агентство по образованию РФ
Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru>—Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru>—Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru>—Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru>—Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru>—Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru>—Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru>—Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru>—Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru>—Лаборатория ТСОИ медиаобразования института содержания и методов образования РАО.

