Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Беломорского муниципального района
«Беломорский центр дополнительного образования»

«Принята»
на заседании Педсовета
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
от «30» августа 2024 г
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО
«Беломорский ЦДО»
Е.Ю. Кузнецова
02.09.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Лего-конструирование»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Анхимкова Оксана Владимировна
Должность:
педагог дополнительного образования

Беломорск
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка 3

Цель и задачи программы 7

Содержание программы 8

Планируемые результаты… 9

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график 10

Условия реализации программы 12

Формы аттестации 13

Оценочные материалы 14

Методические материалы 16

Список литературы 20

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Лего-конструирование» разработана с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду». Имеет техническую направленность стартового уровня.

Ребенок заявленного возраста воспитывается и развивается в игре, т.к игра – основной вид деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

С помощью лего-конструктора дети могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть их потенциальные способности.

Данная программа разработана на основании следующей нормативно – право вой базы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от

18.11.2015 г.(№09-3242);

- Устав МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»;
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Направленность программы

Общеразвивающая программа «Лего-конструирование» имеет техническую направленность. Конструирование моделей способствует возникновению и формированию интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских способностей, служит одним из важных средств трудового обучения детей.

Техническое творчество знакомит обучающихся с элементами технической эстетики, с техническими, технологическими и эстетическими требованиями к изделию.

В процессе изготовления различных моделей из конструктора, обучающиеся приобретают разнообразные технологические навыки, знакомятся с понятиями «форма», «блок», «конструкция».

Программа относится к стартовому уровню, позволяет средствами дополнительного образования приобщить обучающихся к техническому творчеству, создать необходимые условия и мотивацию дальнейшего обучения и развития. Кроме того, программа предусматривает подготовку и участие в конкурсах различных уровней.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Программа «Лего-конструирование» была разработана по заказу ДОУ «Родничок», на базе которого и будет осуществляться ее реализация. Внедрение программы «Лего-конструирование» продиктовано требованиями модернизации системы дополнительного образования, развитием технических видов творчества и сетевых взаимодействий различных образовательных учреждений.

Использование Лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС**.**

- Развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.
- Развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.
- Коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).
- Воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Для повышения заинтересованности обучающихся, улучшения качества моделей, программа практических занятий построена по принципу "от простого к сложному"

Педагогическая целесообразность программы «Лего-конструирование» заключается в развитии творческой, познавательной, социальной активности детей.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ДОУ.

Дети заявленного возраста импульсивны, быстро устают от одного вида деятельности. Работа по данной программе предполагает подачу теоретического материала в форме игры и диалога, использование мультимедиа. Практический материал разнообразен. Предполагает работу со схемами.

Новизна и отличительные особенности программы

Заключается в том, что занятия в объединении несут в себе творческое начало, выражающееся в развитии конструкторских способностей обучающихся, а не просто знакомству с деталями и способами их крепления.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:

1этап - восприятие;
2 этап - мышление;
3этап - действие;
4этап - результат (продукт).

По окончанию каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью программы «Лего-контруирование» является то, что она имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребенка, т. е. инициирует резервные возможности как детей с нормой, так и с проблемами в развитии, разница заключается только в качестве достигаемого результата.

Уровень программы

Программа «Лего-конструирование» стартового (ознакомительного) уровня, который предполагает знакомство детей с основами технического творчества.

Для обучающихся программы ознакомительного уровня – это возможность попробовать себя в новом виде технической деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности.

Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагога – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)

Обучение по программе «Лего-конструирование» ведется в группе детей 6-7 лет.

Обучатся по данной Программе могут так же и дети с легкой степенью ОВЗ – т.е. дети, которые могут видеть и понимать объяснения педагога, у которых руки могут выполнять несложные манипуляции с деталями конструктора. Могут обучаться дети с НОД с соблюдением режима работы и отдыха, с индивидуальным подходом. Дети, имеющие проблемы со зрением так же могут обучаться по данной программе, в таком случае на занятиях желательно присутствие лица, сопровождающего ребенка.

В результате реализации данной программы дети научатся изготавливать несложные конструкции по заданной схеме и по собственному замыслу.

У дошкольников кисть руки еще не окрепла, мышцы развиты недостаточно, координация движений несовершенна. Детали конструктора выступают в роли тренажера-массажера для детских рук. Психологические и физиологические особенности дошкольников предполагают достаточно быстрое достижение результата деятельности при не очень больших трудозатратах.

Но тем не менее упорство, точность и аккуратность должны занимать подобающее место на начальном этапе обучения. Эти качества необходимо развивать в течение всего учебного года.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Лего-конструирование» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 60 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут на разминку. Продолжительность 1 учебного часа для детей заявленного возраста составляет 25 минут.

Режим обучения

Образовательная деятельность, организованная в рамках программы, осуществляется 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Занятия проводятся в учебном помещении, оборудованном в соответствии с установленными нормами и требованиями к кабинету.

Занятия включают теоретическую и практическую часть.

Наполняемость группы - от 10 до 15 человек. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

- формы организации: индивидуальные, групповые, самостоятельные;

- виды занятий: практическое выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования.

Основные принципы по Лего-конструированию:
- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Задания на занятиях могут быть, как коллективные так и самостоятельные, а так же индивидуальные.

По данной программе допускается возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения Лего- конструированием.

Задачи программы:

Обучающие:
- формировать познавательную и исследовательскую активность;
- формировать систему знаний и умений;
- обучать технологии выполнения разнообразных простейших конструкций;
- обучать работе со схемой и по образцу;

Развивающие:
- развивать интерес к техническому творчеству;
- развивать интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- развивать исследовательские и практические умения.

Воспитательные:
- воспитание культуры общения, умения работать в коллективе;
- воспитание устойчивого интереса к техническому творчеству;
- воспитание уважения к труду;
- формирование потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через техническое творчество.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	теория	Прак-тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Название деталей и способы их соединения	10	2	8	Наблюдение
3	Конструирование по образцу	8	1	7	Наблюдение. Выставка работ
4	Конструирование по модели	12	4	8	Наблюдение. Выставка работ.
5	Конструирование по условиям	6	1	5	Наблюдение. Выставка работ.
6	Конструирование по простейшим чертежам и схемам	12	3	9	Наблюдение. Защита проекта.
7	Конструирование по замыслу	8	1	7	Наблюдение. Выставка работ.
8	Конструирование по теме	10	2	8	Наблюдение. Выставка работ.
9	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка фото лучших работ
	ИТОГО:	**70**	**16**	**54**	

Краткое содержание программы

№	Раздел программы	Краткое содержание и практические работы	Формы контроля
1	Вводное занятие – 2 часа	*Теория:* Знакомство с детьми. Рассказ-беседа о том, чем будут заниматься, с чем будут знакомиться дети в ходе реализации данной программы. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила дорожного движения. *Практика:* Строим, что хотим.	Наблюдение
2	Название деталей и способы их соединения – 10 часа	*Теория:* Беседа о том, что такое конструктор LEGO; чем он отличается от других конструкторов; История создания конструктора; Название деталей. *Практика:* Способы соединения деталей (кладка, перекрытие, ступенчатая кладка)	Наблюдение, Опрос
3	Конструирование по образцу – 8 часа	*Теория:* Как работать с образцом. *Практика:* Выполнение заданной конструкции по образцу	Наблюдение. Выставка работ
4	Конструирование по модели – 12 часов	*Теория:* Варианты работы по модели. Правила выполнения *Практика:* Выполнение конструкции по модели. Сравнение полученных результатов. Разбор ошибок.	Наблюдение. Выставка работ.
5	Конструирование по условиям – 6 часов	*Теория:* Как собирать конструкции по заданным условиям. *Практика:* Создание конструкций по условиям. Сравнение полученных результатов. Разбор ошибок	Наблюдение. Выставка работ.
6	Конструирование по	*Теория:* Что такое схемы и для чего они нужны. Правила чтения схем. Знакомство со схемами.	Наблюдение.

	простейшим чертежам и схемам – 12 часов	*Практика:* Сборка конструкции по заданной схеме.	Защита проекта.
7	Конструирование по замыслу – 8 часов	*Теория:* Правила и условия работы. *Практика:* Создание конструкций по собственному замыслу обучающихся.	Наблюдение. Выставка работ.
8	Конструирование по теме – 10 часов	*Теория:* Знакомство с темой. Ее содержание. Условия выполнения работ. *Практика:* Создание конструкций по заданной теме. Объединение отдельных конструкций в большую общую работу.	Наблюдение. Выставка работ.
9	Итоговое занятие – 2 часа	*Теория:* Подведение итогов работы за год.	Фото-выставка лучших работ

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Лего-конструирование» обучающие будут

Предметные:

- ✓ Обучающиеся узнают историю возникновения конструктора «LEGO», освоят терминологию деталей конструктора «LEGO»;
- ✓ Освоят основные приемы и принципы конструирования;
- ✓ Научатся создавать модели по образцу, условиям, замыслу;

Метапредметные:

- ✓ Обучающиеся проявят интерес к занятиям с «LEGO» – конструктором;
- ✓ Будут сформированы творческие способности через занятия с конструктором «LEGO»;
- ✓ Появится способность работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

Личностные:

- ✓ Обучающиеся научатся доводить начатое дело до конца;
- ✓ Получат опыт коллективного общения при конструировании моделей;
- ✓ Примут участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 и учебный год

Продолжительность обучения по программе «Лего-конструирование» 1 год обучения 2 год обучения - 35 учебных недели

Начало учебных занятий-09.09.2024г. Конец учебных занятий-25.05.2025г.

Месяца	Сентябрь			Октябрь				октябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				май			часы		
чебные едели	09-15	16-22	23-29	30-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-04	05-11	12-18	19-25	**всего**	**теория**	**практика**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	**70**	**16**	**54**
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

Каникулы

учебные дни

контроль-аттестация

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Площадь и помещения для проведения занятий по программе «Лего-конструирование» должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

В кабинете должны быть:

- компьютер и мультимедийная система;
- устойчивые столы с легко моющим покрытием, стулья соответствующие ГОСТу;
- тематический подбор схем, картинок и презентаций;
- наборы Лего+4

Материалы и инструменты для работы закупаются и предоставляются для работы ДОУ.

Информационное обеспечение

Для полноценной реализации программы необходимо наличие –аудио, -видео аппаратуры на занятии, - фотоаппаратуры – для фиксации этапов работы, для фото работ и детей, чтобы в дальнейшем можно было использовать фотографии в различных заочных конкурсах, для создания фильмов о работе объединения и т.д.

Во время поведения занятий для лучшего усвоения материала рекомендуется использование наглядных пособий. При изучении некоторых тем хорошим помощником могут быть ЦОРы.

п/п	Название ЦОР	Дата создания	Автор ЦОР	Раздел, тема

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу «Лего-конструирование» любой педагог, соответствующий всем требованиям профессионального стандарта по должности «Педагог дополнительного образования», а так же воспитатель или учитель технологии.

Очень важна грамотная и поставленная речь педагога. Помощь вспомогательного и обслуживающего персонала при реализации Программы не требуется за исключением наличия детей ОВЗ на занятиях.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является важным показателем качества образовательных услуг. Все вопросы аттестации учащихся в Учреждении регулируются «Положением об аттестации учащихся». Оно определяет основные моменты, связанные с эти процессом: цели, задачи, принципы аттестации, ее виды и формы, критерии оценки, организационные этапы.

Предметом аттестации являются знания, умения, навыки детей, личностное развитие, полученные ими в процессе обучения.

Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

При определении уровня обученности в Учреждении используются следующие показатели: высокий, средний и низкий уровни.

Результаты аттестации отражаются в ведомости установленной формы. Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию по Программе, получают удостоверение о завершении курса обучения.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- ***Входной контроль:*** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

- ***Текущий контроль:*** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

- ***Промежуточный контроль:*** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

- ***Итоговый контроль:*** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.4.Оценочные материалы

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Все результаты наблюдения, диагностик, активности обучающихся и пр. заносятся педагогом в сводную таблицу, на основании которой в конце года подводится итог творческого роста ребенка, степень освоения им образовательной программы.

Средства контроля
Карта отслеживания результатов учащихся

Ф. И. уч-ся	Название деталей и способы их соединения	Конструи-рование по образцу	Конструи-рование по модели	Конструи-рование по условиям	Конструи-рование по простейшим чертежам и схемам	Конструи-рование по замыслу	Конструи-рование по теме	Общий балл	Средний балл	(%)
1										
2										

Критерии оценки:

9-10 баллов – высокий уровень освоения программы:
Обучающийся активно использует свое воображение при создании творческой работы, умеет соединять детали в блоки и простые конструкции, владеет основными понятиями и приемами работы. Работа индивидуальна, аккуратна. Обучающийся проявляет самостоятельность при создании и защите мини-проекта.

7-8 баллов – хороший уровень освоения программы:
Обучающийся использует свое воображение при создании творческой работы, иногда пользуется помощью педагога, умеет соединять детали в блоки и простые конструкции, владеет основными понятиями и приемами работы. Работа в основном индивидуальна, аккуратна. Обучающийся может проявить самостоятельность при создании и защите мини-проекта.

5-6 баллов – средний уровень освоения программы :
Обучающийся стремиться проявить фантазию при создании творческой работы, умеет соединять детали в блоки и простые конструкции, владеет основными понятиями и приемами работы, но иногда нуждается в подсказке. Работа выполняется не очень аккуратно, с небольшими ошибками, которые обучающийся стремится исправить. Оформляет изделие с помощью педагога. Нуждается в помощи при создании и защите мини-проекта.

1-4 баллов – низкий уровень освоения программы:
Обучающийся не проявляет фантазию при создании творческой работы, выполняет работу только по образцу, не умеет соединять детали в блоки и простые конструкции. Представления об основных понятиях и приемах работы сформированы слабо или не сформированы. Работа не аккуратна, нет стремления оформить свое изделие, исправить допущенные ошибки. Может создать и защитить мини-проект только при непосредственном участии взрослого.

2.5. Методические материалы

Формы организации образовательной деятельности

Формы занятий очные, групповые. Следует помнить, что наиболее эффективным методом работы с детьми любого возраста является наглядный вид деятельности. Поэтому педагогу необходимо использование ИКТ и различных дидактических материалов.

Следует поощрять смелость в высказывании детьми своего мнения, поисках новых форм и декоративных средств выражения образа, проявление фантазии и возможного разнообразия в работе. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, педагог вместе с тем должен направлять их, помогать в решении поставленной задачи.

В целях воспитания общественной активности детям предлагается выполнить коллективные или групповые работы. Такое выполнение заданий – наиболее эффективная форма организации труда, т.к. при наименьших затратах времени и сил удается выполнить трудоемкую работу. К тому же совместное выполнение заданий способствует сплочению коллектива, содействует воспитанию чувства взаимопомощи, взаимоконтроля.

Большое воспитательное значение имеет рефлексия. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки – коллективное обсуждение и анализ. Это приучает детей анализировать работу, поступки свои и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

На усмотрение педагога темы занятий, указанные в учебно-тематическом плане могут меняться местами.

Начало учебных занятий проводится во фронтальной форме, когда педагог объясняет учебный материал всей группе одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа. Дети всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты.

Далее активно используется индивидуальная учебная деятельность: учащимся даются самостоятельные задания с учетом их возможностей, проводится работа в малых группах и в парах с целью сплочения коллектива и улучшения коммуникации детей.

В конце каждого занятия проводится рефлексия в форме защиты мини-проектов с целью закрепления изученного материала и устранения пробелов.

Основные формы и методы обучения, используемые на занятиях

Методы	**Приёмы**
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.
Объяснительно-иллюстративный	Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и

	ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность учащихся носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить познавательную задачу, сформулировать проблему, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.
Исследовательский	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Формы занятий:
- беседа;
- игра;
- выставка;
- конкурс;
- мозговой штурм;
- праздник;
- презентация;
- практическая работа;
- защита проекта.

Методы воспитания и обучения:
- Словесные;
- Наглядные;
- Практические;
- Метод стимулирования и мотивации;
- Музыкотерапия;
- Контроль ситуации.

Каждое занятие - часть мини-проекта, реализуя который ученик не только знакомится с теорией по предлагаемой теме, но и получает практические навыки работы с деталями конструктора.

В зависимости от решаемых задач педагогом определяется форма организации познавательной деятельности обучающихся.

1. Фронтальная работа

Изучение основных способов соединения деталей

Демонстрация работы моделей
Обсуждение результатов наблюдений
Работа в составе групп
Выполнение заданий из рабочих бланков
Совместная сборка моделей.
Обсуждение и представление результатов выполненной работы.
2. Индивидуальная работа
Анализ собственных результатов и объединение их с результатами других
Демонстрация своих результатов педагогу.

Занятия комбинированного типа. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Используемые технологии обучения

- ***Игровая технология*** (Эльконин Д.Б) – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Именно игровые технологии нацелены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей детей**.** Учитывая психологию детей данного возраста и беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, занятия выстраиваются в форме познавательных и развивающих игр.

- ***Личностно-ориентированная технология*** **(**Яниманская И.С) – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

Благодаря такому подходу в обучении происходит формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Личностно-ориентированные технологии используются для развития индивидуальных познавательных способностей ребенка.

В результате личностно-ориентированного подхода у детей появляется интерес к занятиям, учебно-воспитательный процесс становится более интересным, привлекательным и результативным. Создаются условия для развития личностных возможностей обучающихся, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

- ***Здоровьесберегающие технологии*** **(**Сонькина В.Д) **–** ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни.

Эти технологии включают в себя условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания), рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями),

соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка а так же рационально организованный двигательный режим на занятии.

- ***ИКТ технологии*** - все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Они позволяют сделать учебную деятельность более содержательной, сделать занятие более интересным, наглядным и динамичным, повысить качество обучения.

Звуки влияют на психоэмоциональное состояние человека, поэтому музыкотерапия является важным инструментом регулирования самочувствия и психокоррекции.

Гармоничное и универсальное влияние мелодий применяется при налаживании процесса личностного развития. Музыка избавляет от стресса, возбуждает творческие способности и облегчает физическое состояние. Поэтому для создания доверительной и непринужденной обстановки на занятии фоном включается музыка, репертуар тщательно подбирается соответственно теме занятия.

Музыка настраивает детей на работу и задает необходимый ритм.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в данной образовательной программе, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления образовательной деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Важнейшей задачей педагога является правильный подборе видео- и аудио файлов, планирование образовательного процесса. От этого будет зависеть достижение поставленных в программе задач.

Любые изменения, отклонения выявляются через наблюдения педагога. Исходя из этого, строится индивидуальный маршрут работы с ребенком.

Критерии эффективности программы:

- свободная сборка блоков и простых конструкций;
- самостоятельная работа по схеме и образцу;
- улучшение взаимоотношений в коллективе;
- свободное владение изученными методами и приемами технического творчества.

2.6. Список литературы

Для детей:

1 Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. 3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.

Для педагога:

1.Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEgucationWegov1,2.
6. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф/
2. Информационный портал «Дополнительное образование» http://dopedu.ru/
3. Lego конструирование в детском саду | Рабочая программа на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
4. Лего-конструирование в детском саду: проведение занятия, схемы и прочее (melkie.net)
5. ----Робототехника в образовании - Программа кружка «ЛЕГО-конструирование» в детском саду (xn 8sbhby8arey.xn--p1ai)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 116581323505957548822492273267881199534244509 55

Владелец Кузнецова Елена Юрьевна

Действителен С 04.12.2024 по 04.12.2025